

Рассмотрено
На заседании Педагогического совета
(протокол № 1 от 29.08.2025 г.)

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Больше-Фроловская ООШ
им. Шафранова П.Г. Буйнского
района РТ»

Г.Н. Козлов
Приказ № 126
от «01» сентября 2025 г.

**Учебный план
начального общего образования
для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Больше-Фроловская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Шафранова Петра Григорьевича
Буйнского муниципального района Республики Татарстан»
на 2025-2026 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для уровня начального общего образования обучающихся с ЗПР в МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» выбран 2 вариант учебного плана ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России – Государственный (татарский) язык Республики Татарстан.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 4 года. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Федеральный учебный план в ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В федеральном учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов из перечня, предлагаемого МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

В целях приведения учебного плана в соответствие требованиям ФОП с часами единого содержания общего образования, часы, отведенные из части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных предметов, а именно:

- по 1 часу во 2, 3, 4 классах на предмет «Литературное чтение»;

- в 3 классе 1 час – на «Физическую культуру»;

- во 2 классе – 1 час на изучение предмета «Окружающий мир» в целях удовлетворения

интересов, обучающихся и выбора родителей (законных представителей).

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Больше-Фроловская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Шафранова Петра Григорьевича Буйнского муниципального района Республики Татарстан» начинается 01.09.2025 г. и заканчивается 26.05.2026 г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Учебные занятия для обучающихся с ЗПР 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Федеральный учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Вариант N 2

| Предметные области | Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|---|---------------------------|----|----|----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| | Учебные предметы | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| | Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Государственный (татарский) язык Республики Татарстан | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 |
| | Изобразительное искусство | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 |
| Технология | Труд (Технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | | Итого | 20 | 21 | 21 | 83 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| <i>Литературное чтение</i> | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| <i>Государственный (татарский) язык Республики Татарстан</i> | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 20 | 23 | 23 | 23 | 89 |

Промежуточная аттестация обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими

смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое ограничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Формы промежуточной аттестации

| Классы | Учебные предметы | Форма |
|--------|---|--|
| 1 | Все предметы | Комплексная диагностическая работа, педагогическое наблюдение |
| 2–4-е | Русский язык | Контрольный диктант/Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| 2–4-е | Литературное чтение | Смыслоное чтение/ Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| 2–4-е | Государственный (татарский) язык Республики Татарстан | Контрольное списывание/ Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| 2–4-е | Иностранный язык (английский) | Контрольная работа/Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| 2–4-е | Математика | Контрольная работа/Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| 2–4-е | Окружающий мир | Тест/Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |

| | | |
|-------|---------------------------|--|
| 2–4-е | Музыка | Тест/Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| 2–4-е | Изобразительное искусство | Творческая работа/Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| 2–4-е | Труд (технология) | Проект/Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| 2–4-е | Физическая культура | Сдача нормативов/Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| 4-й | ОРКСЭ | Тест/Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |

Внеклассическая деятельность обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Часы внеурочной деятельности реализуются согласно плану внеурочной деятельности и утвержденному расписанию курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся начальных классов может быть организована как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Также, часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов ([пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

| Курсы внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | |
|----------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| «Мы рисуем музыку» | 1 | - | - | - |
| «Разговоры о правильном питании» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Чтение с увлечением» | - | - | 1 | 1 |
| «Мои первые проекты» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Орлята России» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Спортивные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| итого | 7 | 6 | 7 | 7 |